

Inhaltsverzeichnis

3	Vorwort	
5	Nina Esenwein	Warum arbeitet das VHT ressourcenorientiert? Begründung für ein ressourcenorientiertes Arbeiten anhand der Autopoiese
18	Laura Franzen	Herausforderungen und Grenzen im Video-Home-Training Was ist Erfolg?
33	Renate Kraushaar	Video-Home-Training als Methode zur Erweiterung kindlicher Entwicklungsräume
46	Ulla Margardt-Scheidt	VIB als Medium zur Veränderung der direktiven Sprache des Pädagogischen Personals Theoretische Überlegungen und Praxisbeispiele aus der Kindertagesbetreuung für Kinder im Alter von 1 bis 6 Jahre
58	Helke Mittrowann	Den Stärken auf der Spur
71	Silke Off	Förderung der sozialen Kompetenz und des Selbstwertgefühls bei Jugendlichen mit FASD durch den Einsatz des Video-Home-Trainings am Beispiel »Corinna«
85	Ulla Riesberg	Unterstützung beim Aufbau der Eltern-Kind-Bindung in der Begleiteten Elternschaft mit Hilfe von Video-Home-Training und NEST-Material
102	Miriam Straßheim	VHT im Kontext der Familienklasse
112	Danksagung	